

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №11

## Содержание:

Введение.

### I. Информационная справка о школе

- 1.1. Данные об образовательном учреждении.
- 1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.
- 1.3. Характеристика кадрового состава.
- 1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.
- 1.5. Организация образовательного процесса.
- 1.6. Сведения об обучающихся.
- 1.7. Уровень обученности и воспитанности учащихся.
- 1.8. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.
- 1.9. Состояние здоровья учащихся.
- 1.10. Характеристика социального статуса семей обучающихся. Определение их требований к уровню образования.
- 1.11. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.
- 1.12. Мониторинг деятельности обучающихся и педагогов.

### III. Учебный план и его обоснование.

### IV. Программно-методическое обеспечение.

### V. Педагогические технологии, используемые при организации образовательного процесса.

### VI. Оценка качества реализации образовательной программы.

### VII. Управление реализацией программы.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 характеризует специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений школы. Образовательная программа школы - нормативно управленческий документ, является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа разработана на основе важнейших положений:

- Закона РФ «Об образовании» (от 10.07.1992г № 3266-1)
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства РФ от 19.03.2001г № 196)
- Устава школы и локальных актов МБОУ СОШ № 11;

Образовательная программа разработана с учетом итогов реализации предыдущей программы, на основе анализа образовательных результатов учащихся, а, следовательно, эффективности педагогической деятельности, результативности управления образовательной деятельностью.

## **Введение.**

В сентябре 2012 года школе №11 исполнилось 30 лет. Как в любом долго существующем коллективе в школе сложились добрые традиции: проведение праздников, туристические походы, поездки в театр, на экскурсии, встречи с выпускниками, чествование ветеранов микрорайона. Между школой и социумом давно сложилась система отношений, которая даёт положительные результаты при достижении основных целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Школа способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей города приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

## **Миссия школы**

Создание условий для обеспечения фундаментальности знаний обучающихся, развития познавательных и творческих способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

### **Цели образовательной программы:**

- Совершенствование системы организации и управления образовательным пространством, применение новых механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств на основе новой системы оплаты труда.
- Повышение качества образования посредством обновления его структуры, содержания, форм, методик и технологий обучения, с учетом здоровьесберегающих технологий, опыта работы с одаренными детьми, инновационной деятельности работы администрации и педагогического коллектива.
- Создание системы образовательных и информационных ресурсов, способной обеспечить функционирование школы в режиме развития;
- Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

### **Задачи образовательной программы:**

- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, формирование предметных компетенций и отслеживание полученных результатов с помощью мониторинга.
- Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников.
- Создание и внедрение в образовательный процесс современных УМК.
- Разработка механизмов отслеживания и контроля качества образования обучающихся.
- Обеспечение условий для развития личности, включая перевод на индивидуальную образовательную траекторию.
- Подготовка педагогических и руководящих кадров ОУ, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии.
- Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения: оснащение средствами вычислительной техники, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам.

## **I. Информационная справка.**

### **1.1. Данные об образовательном учреждении.**

Функционирование муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым на общем собрании трудового коллектива и утверждённый приказом комитета по вопросам образования администрации города Березники №1001 от 30.09.2011 г., изменения от 10.07.2012г., Лицензией РО № 038168 от 22.05.2012г, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Школа прошла аккредитацию в 2008 году: серия ГА № 017677 от 15.01.2008г.

Школа основана в 1982 году (Приказ горорно №142 от 22.10.1982г), организационно-правовая форма образовательного учреждения «Муниципальное бюджетное учреждение». Школа является муниципальным гражданским светским некоммерческим образовательным учреждением.

### **1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.**

Деятельность МБОУ СОШ №11 регламентируется:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Положением об общеобразовательных учреждениях (Постановление правительства РФ от 19.03.2001г № 196)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Уставом школы;
- Локальными актами.

### **1.3. Характеристика кадрового состава.**

Характерными особенностями школы являются: серьезный подход к подбору кадров и ответственное отношение учителей к своим профессиональным обязанностям. Работу с детьми осуществляет высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив: администрация - директор и заместители директора по УР и ВР – 5 человек; 63 педагогических работника (из них 58 штатных), 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Среди учителей высшую категорию имеют 10 педагогов, I категорию – 25 педагогов, II категорию – 15 педагогов, без категории – 11 учителей. 26 учителей преподают на I ступени, 34 – на II и III ступени. Укомплектованность кадрами за последние 3 года составляет 100%.

Среди учителей школы:

- Учителя, награжденные Нагрудным знаком «Отличник просвещения СССР» - 1 педагог.

- Учителя, награжденные Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 5 педагогов.
- Учителя, награжденные Почётными грамотами Министерства образования РФ- 5 педагогов.
- Лауреат премии Губернатора Пермского края – 1 педагог
- Победитель ПНП «Образование» – 1 педагог.

Распределение педагогов по образованию, возрасту и педагогическому стажу представлено в Приложениях 1,2, 3 соответственно.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации ( Приложение 4).

В 2012 -2013 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

**Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.**

#### **1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в трехэтажном панельном типовом здании площадью 6169,3 м<sup>2</sup>. Функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, вентиляционные системы. Выполняются требования СанПиН «2.4.2.2821-10». Необходимым материально-техническим оснащением и учебно-лабораторным оборудованием обеспечены 40 учебных кабинетов, кабинет технологии девочек, 2 спортивных и тренажерный залы, стадион, актовый зал, кабинет информатики, библиотека, кабинет логопеда, столовая на 140 мест, медицинский и процедурный кабинеты.

Кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В учреждении обеспечена информатизация учебного процесса, что позволяет поддерживать современный уровень предоставления услуг.

В учебном процессе используются 64 компьютера, все подключены к высокоскоростному Интернету, 21 мультимедийный проектор, 2 интерактивные доски, принтеры, сканеры, ксероксы, МФУ, аудио и видеоаппаратура. Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, библиотекаря. Всем обучающимся 1-11 классов в рамках краевого проекта оказывается услуга «Электронные дневники и журналы».

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Общий фонд школьной библиотеки составляет 33479 экземпляров, из них:

- художественной и методической литературы – 13 709 экземпляра,
- учебной литературы – 19 315 экземпляров,

электронных и аудиовизуальных вариантов – 455 экземпляров.

Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Постоянно происходит обновление библиотечного фонда, на эти цели выделяется в среднем 350-400 тысяч рублей в год.

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://school11-5959.narod.ru>

**В 2012-2013 учебном году администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, оснащением кабинетов интерактивными досками, мультимедийными проекторами в целях выравнивания условий получения образования.**

### **1.5. Организация образовательного процесса.**

В основе **организации образовательного процесса** школы лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип контроля за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс и реализацию общеобразовательных программ школа осуществляет на трех ступенях образования:

I ступень – начальное общее образование;

II ступень – основное общее образование;

III ступень – среднее (полное) общее образование.

#### ***I. Начальное общее образование.***

**На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:**

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- сформировать универсальные учебные действия
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению;
- помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;
- сформировать основы нравственного поведения.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей, пожеланиями родителей и профессиональным выбором педагогов образовательный процесс на ступени начального общего образования строится на основе следующих программ:

1. Образовательная система «Школа России» (автор А. А. Плешаков);
2. Образовательная система «Планета знаний» (И.А.Петрова);
3. Образовательная система «Гармония» (Н.Б.Истомина);
4. Образовательная система «Развивающее обучение» (Л.В. Занков).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), школа разработала модель внеурочной деятельности учащихся для первых и вторых классов, которая предусматривает следующие направления:

- познавательное;
- художественно – эстетическое;
- патриотическое;
- нравственно-этическое;
- спортивное;
- трудовое;
- социально-психологическое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности городских учреждений дополнительного образования, культуры: школы искусств им. Старкова, филиала детской городской библиотеки №9, дворца детского и юношеского творчества. Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие учащихся и самореализацию младших школьников.

## ***II. Основное общее образование.***

**На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:**

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- формировать у обучающихся умение организовать свою деятельность;
- создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, учитывает склонности и способности обучающихся, создавая условия для образования учащихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования.

Отличительной особенностью компонента, формируемого участниками образовательного процесса в 7, 8, 9-х классах является нацеленность на работу с учащимися, имеющими определенные способности и мотивацию к изучению предметов гуманитарного и естественного цикла.

Овладение учащимися повышенным уровнем содержания образования, обеспечивает развитие личности учащихся и повышение творческой активности.

## ***III. Среднее (полное) общее образование.***

Учебный план для 10, 11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

**Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, ставит перед педагогическим коллективом решения следующих задач:**

- обеспечить освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования на уровне требований среднего и высшего профессионального образования;



- обеспечить овладение учащимися профильного химико-биологического класса повышенным уровнем содержания образования по математике, химии и биологии;
- обеспечить формирование у учащихся обоснованных и осознанных жизненных планов и профессиональных намерений, умений и навыков самообразования, творческой исследовательской деятельности;
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

Учебный план на III ступени обучения составлен в двух вариантах: для химико-биологического профиля и универсального обучения (непрофильное обучение).

Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня изучены в ходе анкетирования педагогом-психологом. Исходя из анализа представленных данных, социальный запрос учащихся/их родителей к образованию повышенного уровня направлен, преимущественно, на следующие профили:

- химико-биологический - 72% / 74% ,
- гуманитарный - 45/50 %,
- универсальный- 20/17 %,

Представленные данные позволяют спланировать и реализовать задачи предпрофильного и профильного образования в школе с учетом социального запроса родителей, детей и их реальных способностей.

**Школа обеспечивает учет запросов к получению повышенного уровня образования учащихся и их родителей через организацию профильного образования в классах химико-биологического профиля на III ступени образования, предпрофильной подготовки на II ступени обучения.**

**Школа будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.**

#### 1.6. Сведения об обучающихся.

С сентября 2013 года в школе обучается **1003** учащихся, объединенных в 37 классов-комплектов.

Школа	Количество классов	Количество учащихся
I ступени	17	469
II ступени	17	458
III ступени	3	76
Всего учащихся		1003

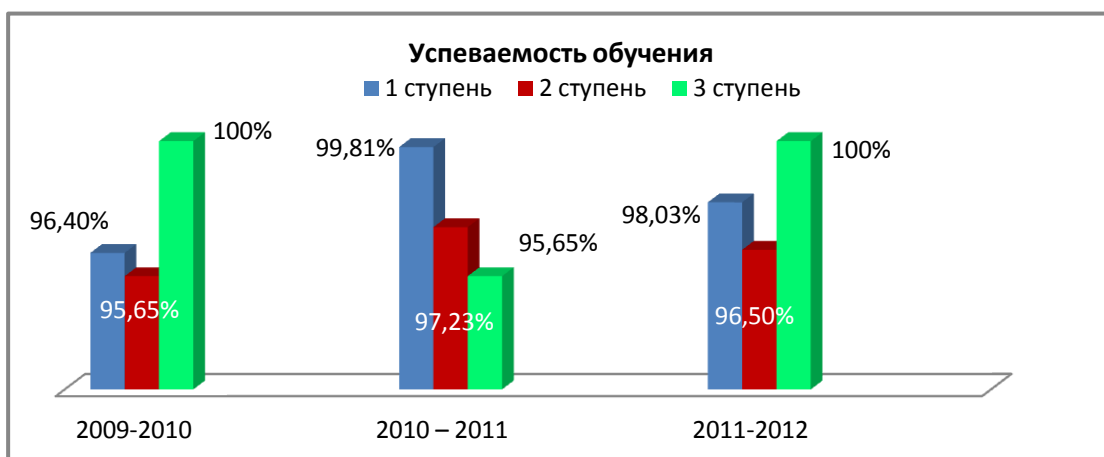
Характеристика классов на начало 2012-2013 учебного года.

	классы	Количество учащихся
Общеобразовательные	1-4 кл., 8-9 кл., 10а класс	952
Профильные (химико-биологические)	10б, 11б	51

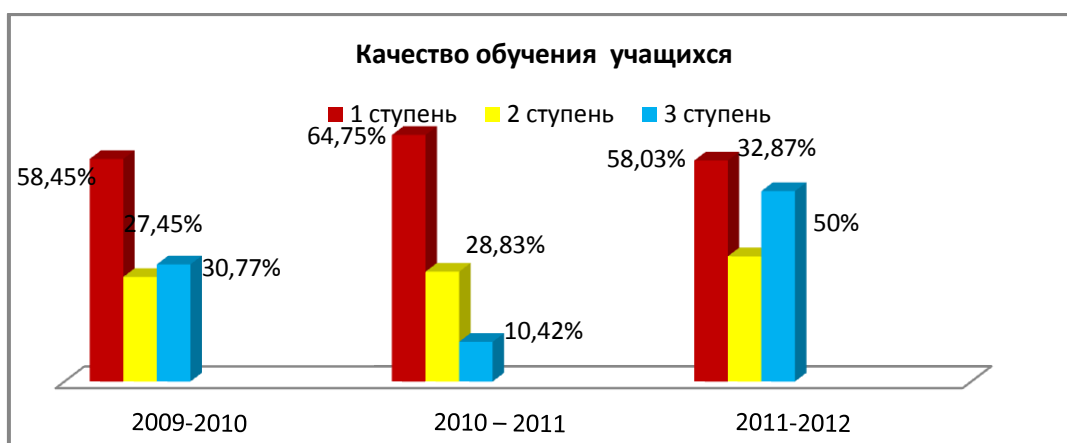
#### 1.7. Уровень обученности и воспитанности учащихся.

Одним из важнейших показателей деятельности педагогического коллектива является эффективность образовательного процесса, освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом и профильном уровне.

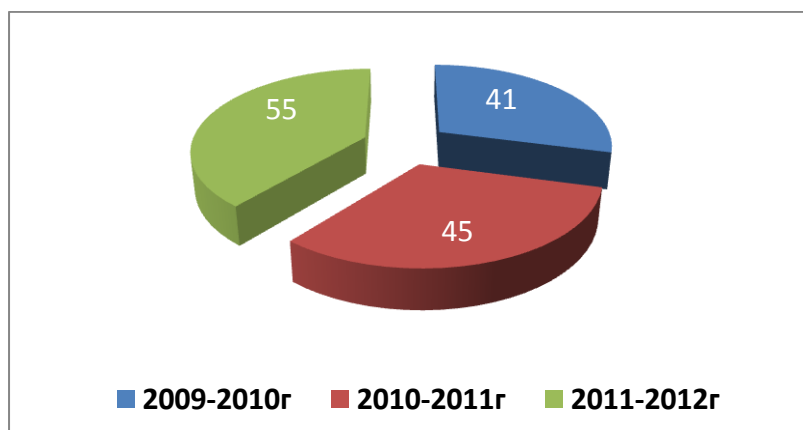
Сравнение результатов обученности учащихся за 3 года показывает, что успеваемость и качество знаний, в целом, стабильно.



Высокое качество обучения поддерживается на I ступени обучения, на II ступени динамика положительная, на III ступени показатель варьируется. За три года в рейтинге среди общеобразовательных учреждений города по качеству обучения школа переместилась с шестого на четвертое место.



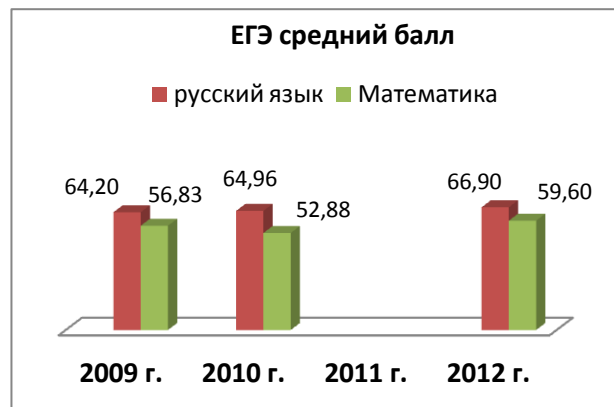
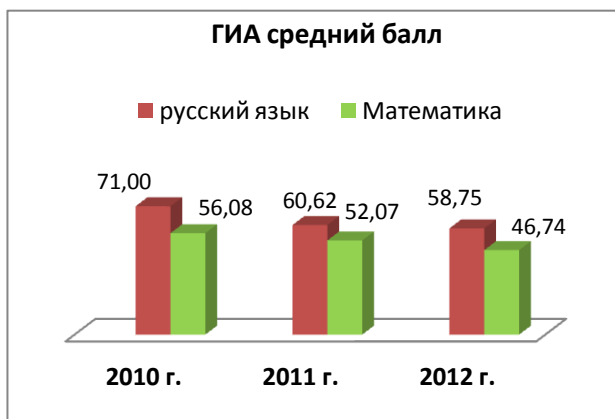
Прослеживается положительная динамика подготовки учащихся, заканчивающих учебный год на «отлично»:



## Сравнение результатов итоговой аттестации по успеваемости за три года

	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников
II ступень (ГИА)	100%	100%	99%
III ступень (ЕГЭ)	100%	Нет выпуска	100%

### Средний балл по обязательным предметам



Анализ достигнутых результатов за последние 3 года позволяет сделать вывод, что в целом учебный процесс в школе организован, как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и обучающихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие обучающихся, дифференцированный подход в образовательной деятельности. Педагогический коллектив школы ставит задачу повышения качества до 50% и успеваемости до 98%.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся (отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе). Воспитанность учащихся школы определена по методикам Н.П. Капустина. Результаты этого исследования в обобщенном виде по школе показывают, что уровень воспитанности определен как средний и выше среднего более чем у 60% учащихся.

Учитывая позитивную динамику уровня воспитанности за последние два года ожидается снижение количества учащихся с низким и средне-низким уровнем воспитанности на 3-5%.

### 1.8. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Каждый год занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования увеличивается (Приложение 5)

#### Основные направления и формы воспитательной работы с учащимися.

направления	виды деятельности
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели</li> <li>• Олимпиады</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы и викторины, марафоны знаний.</li> <li>• Интеллектуальные игры: «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»</li> <li>• Педагогическая и психологическая диагностика, диагностика индивидуальных интересов и способностей школьников, их профессиональной ориентации.</li> <li>• Кружки «Шахматы», «Грамотей»</li> <li>• Проектная и исследовательская деятельность.</li> <li>• Учёба в заочных школах.</li> </ul>
<b>Гражданско–патриотическое:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник военно – патриотического воспитания</li> <li>• Уроки мужества, парламентские уроки.</li> <li>• участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта</li> <li>• Участие в городских конкурсах гражданско-патриотического направления</li> <li>• Экскурсии на предприятия города, учебные заведения.</li> </ul>
<b>Экологическое:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели по биологии, географии, химии</li> <li>• Олимпиады</li> <li>• Участие в городских и региональных конкурсах, викторинах.</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проектно-исследовательская деятельность учащихся.</li> <li>• Дни «Экологической безопасности»</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования.</li> <li>• Проведение праздников, концертов, театрализованных представлений, организация экскурсий.</li> <li>• Организация выставок работ учащихся.</li> <li>• Кружок «Фольклор Прикамья»</li> <li>• Поездки в театр г.Пермь</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в соответствии со здоровьесберегающими технологиями</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Школьные спартакиады</li> <li>• Соревнования по различным видам спорта</li> <li>• Спортивные секции: туризм, пионербол, лыжная подготовка, борьба.</li> <li>• Весёлые старты</li> <li>• Участие в городских акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Международный день отказа от курения;</li> <li>-Всемирный день борьбы со СПИДом;</li> <li>-Международный день борьбы с наркотиками;</li> <li>-Всемирный день без табака.</li> </ul> </li> <li>• Туристические походы,</li> </ul>

Своеобразным показателем жизнеспособности школы является богатство её традиций:

- учебный год начинается с линейки 1 сентября, и этот день для первоклассников и их родителей продолжается праздником «Здравствуй, школа!»; а для учащихся 7-10х классов ежегодно проводится интеллектуальный конкурс «Марафон знаний».
- День учителя ознаменовывается праздничным концертом для учителей и ветеранов школы, подготовленным учащимися школы;
- обязательно проводятся уроки Мужества к 23 февраля и в День Победы, постоянно поддерживается связь с ветеранами войны, тружениками тыла микрорайона; давняя традиция школы - «Рассвет Победы»- ежегодно встречают рассвет у мемориала в 6 часов утра 9 мая педагоги и учащиеся.
- в течение года проводятся предметные декады и марафоны знаний, призванные расширить представления ребят о тех или иных областях знаний и повысить интерес к изучению соответствующих предметов, позволяющие проявить творческие способности применить полученные знания во внеурочной деятельности;
- каждый учебный год для учащихся 7-го класса проводится праздник «Посвящение в химики»;
- традиционно МО учителей русского языка и литературы в октябре месяце организует проведение в школе «День лицея»; ежемесячно организует поездки в театры г.Пермь.
- к 8 марта готовится концерт учащихся начальной школы «Подарок маме и бабушке»
- к традициям школы нужно отнести и ежегодный праздник чествования победителей олимпиад и конкурсов «Умники и умницы».
- ежегодные соревнования по футболу и волейболу, «Веселые старты» для младших школьников;
- в школе развивается Малое научное общество учащихся младших классов – свои первые исследовательские работы подготовили ученики 3-4 классов;
- зимой проводится веселый праздник «Масленица» для учащихся начальной школы и 5-х классов;
- конкурс «Фестиваль искусств», который всегда вызывает большой интерес и у учителей, и у школьников всех возрастов, а жюри каждый раз испытывает огромные трудности с выбором победителей;
- организация для учащихся туристических походов, сплавов, экскурсий на исторические места малой Родины – давняя традиция педагогов школы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, мотивации к устойчивой учебно-познавательной деятельности. Решение этой задачи осуществляется через реализацию программы «Одарённые дети – наша надежда» (2010-2013г.).

Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад, интеллектуальных конкурсов, марафонов знаний, интернет-конкурсов и приносят победы школе. В течение 3-х последних лет школа занимает достойное 4-е место по количеству победителей и призёров муниципальных олимпиад и конкурсов среди школ города (Приложения № 6,7,8)

**Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование, внеурочная работа по предмету несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании.**

## 1.9. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2012-2013 учебном году школа будет работать в режиме **5-дневной** рабочей недели для учащихся 1,5,6 и 7в,7г,8а классов и 6-дневной рабочей недели для учащихся 7а,7б, 8б, 9-11 классов. Начальная школа работает в две смены. Начало занятий в 8.10. Окончание занятий: 6-й урок – 13.50; 7-й урок – 14.40. Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии составляет 35 минут, в остальных классах – 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

1-я перемена – 10 минут	4-я перемена – 15 минут
2-я перемена – 15 минут	5-я перемена – 15 минут
3-я перемена – 20 минут	6-я перемена – 10 минут

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

Продолжительность учебного года - 33 недели, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы составляющие в общей сложности 30 дней, предусмотрены дополнительные каникулы для 1 классов в феврале месяце - 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В школьном буфете представлен большой выбор свежей продукции – салаты, выпечка, бутерброды, кондитерские изделия, соки и молочная продукция. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы и членами Управляющего совета регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно. Столовая рассчитана на 140 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная. Организацию горячего питания для учащихся 5-7-х классов осуществляют классные руководители.

В учреждении организована работа по реализации программ содействия укреплению здоровья обучающихся и работников школы. В системе проводится анализ состояния здоровья учащихся с 1-11 классы по результатам углубленного медицинского осмотра и медицинским картам. В школе ведется мониторинг заболеваний учащихся по различным показателям.

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений и администрацией школы. Данные по группам здоровья учащихся представлены в Приложении № 9, по физкультурной группе - в Приложении № 10, структура заболеваний по школе – в Приложении № 11. Около 80 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития, определены в 1 группу здоровья всего 1,2% учащихся.

В 2012-2013 учебном году одной из главных задач школы является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В образовательном учреждении смонтированы 2 камеры наружного наблюдения с передачей сигнала на пульт охраны, имеется «тревожная кнопка». Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться тренировки по различным сценариям (например, эвакуация учащихся при пожаре, обнаружение бесхозного предмета и т.д.).

В 2012-2013 году будет продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

#### **1.10. Характеристика социального статуса семей обучающихся. Определение их требований к уровню образования.**

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет 85% от общего количества семей, 5,1% семей – многодетные. Около 31,7% детей воспитываются в неполных семьях, 0,8% - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. (Приложение № 12).

Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

**Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.**

#### **1.11. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.**

Всей методической работой школы руководит методический совет. (Приложение 13) Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о научно-методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях учителей-предметников.

В 2012-2013 учебном году школа продолжит работу по методической теме: **«Создание психолого-педагогических условий для формирования творческого мышления и навыков исследовательской деятельности школьников».**

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство педагогов применяют их на практике и постоянно делятся своим позитивным педагогическим опытом с коллегами (Приложение 14).

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Продолжение развития системы школьного самоуправления через Совет старшеклассников;
- Совершенствование психологической и логопедической службы школы.

### **1.12. Мониторинг деятельности обучающихся и педагогов.**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся, качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы можно выделить следующие направления мониторинга учебно-воспитательного процесса:

- Контроль и учет знаний школьников;
- Сформированность ведущих учебных умений и навыков;
- Диагностика определения обученности;
- Творческие достижения учащихся;
- Диагностика развития личности;
- Диагностика определения воспитанности;
- Анализ состояния здоровья обучающихся;
- Изучение профессиональной деятельности педагогов.

Главный принцип существующей системы мониторинга в школе – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика и педагога.

**Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.**



## **V. Педагогические технологии, используемые при организации образовательной деятельности.**

### **Основные направления образовательной деятельности педагогического коллектива:**

- Организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- Организация научно-методической работы;
- Организация проектной деятельности;
- Организация диагностики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

### **Образовательные технологии:**

- на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемное обучение, технологии, на основе схемных и знаковых моделей учебного материала);
- Технологии развивающего обучения;
- на основе эффективности управления учебного процесса ( опережающее обучение, коллективный способ обучения, групповые, компьютерные);
- Здоровьесберегающие технологии

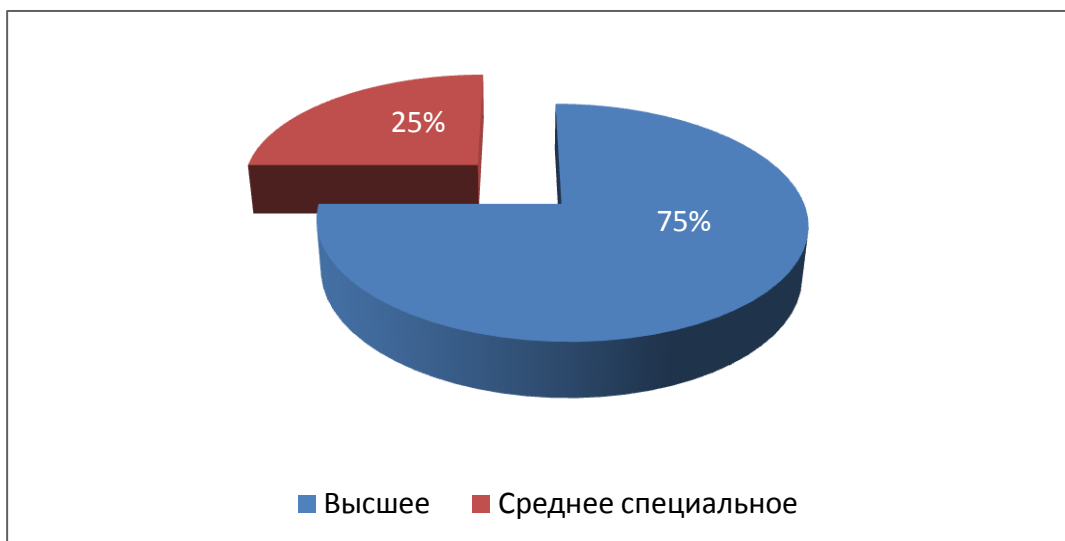
## **VI. Оценка качества реализации образовательной программы.**

1. В оценивании учащихся необходимо усилить рефлексивную составляющую оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль; а также само- и взаимооценивание учеников.
2. В старшей школе организация учебно-воспитательного процесса должна максимально способствовать удовлетворению познавательных потребностей обучающихся с учетом их профессиональных ориентаций. Необходим постепенный переход к обучению старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов.
3. Контроль образовательного процесса ориентирован в школе не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и выявление качества знаний, сформированности умений по отдельным предметам. Постоянный анализ результатов контроля позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.
4. Контроль образовательного процесса охватывает различные сферы педагогической деятельности учителя: проверку работы с классными журналами, с дневниками обучающихся, контроль за выполнением государственных программ, изучение особенностей работы с неуспевающими обучающимися, проверку работы учителя с одарёнными и способными детьми.
5. Контроль образовательного процесса включает анализ методической работы, выявление ее роли в совершенствовании профессионального мастерства педагогов.
6. Особое направление контроля — определение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе, психологической комфортности обучения, отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям, их преподающим.
7. Основными направлениями совершенствования контроля образовательного процесса является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса. Кроме того, важным является усиление системности контроля, охват более широкого круга явлений школьной жизни.

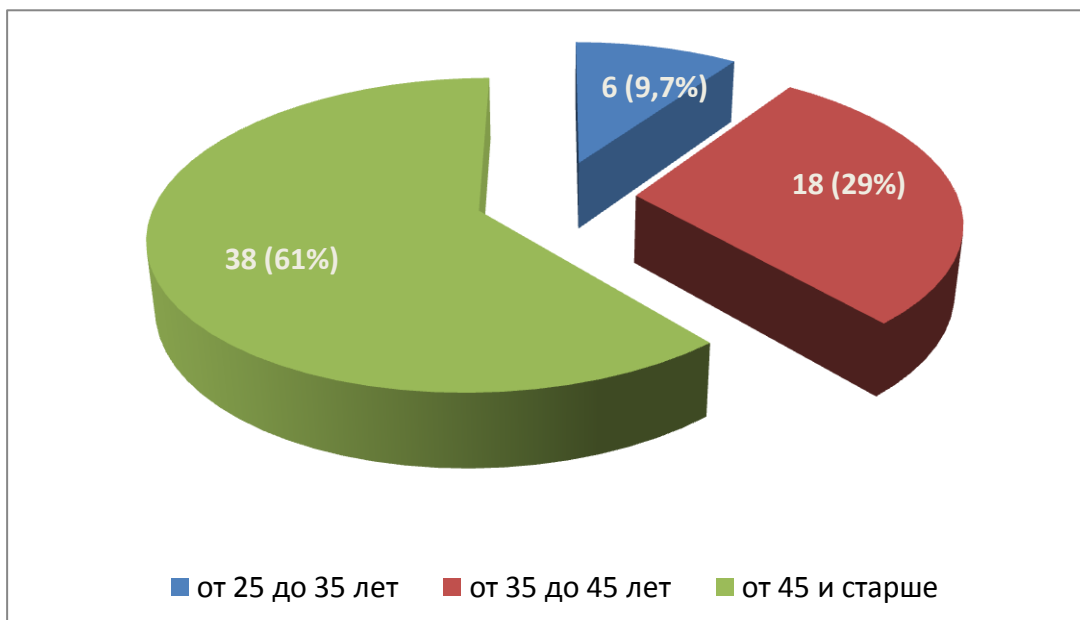
## **VII. Управление реализацией программы.**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

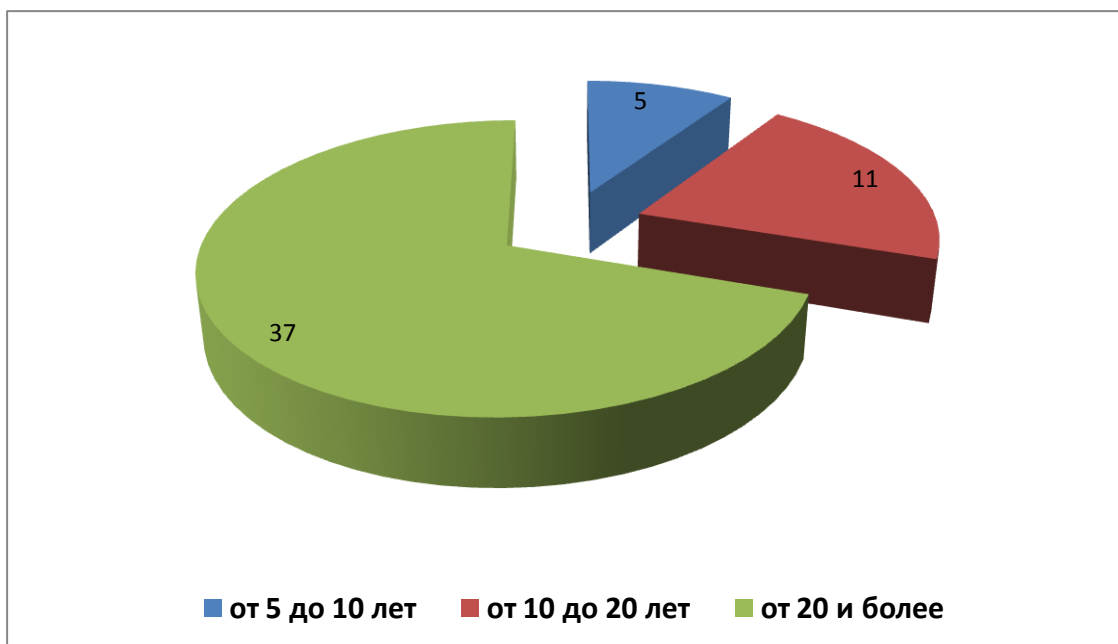
**Приложение № 1. Уровень образования педагогических работников.**



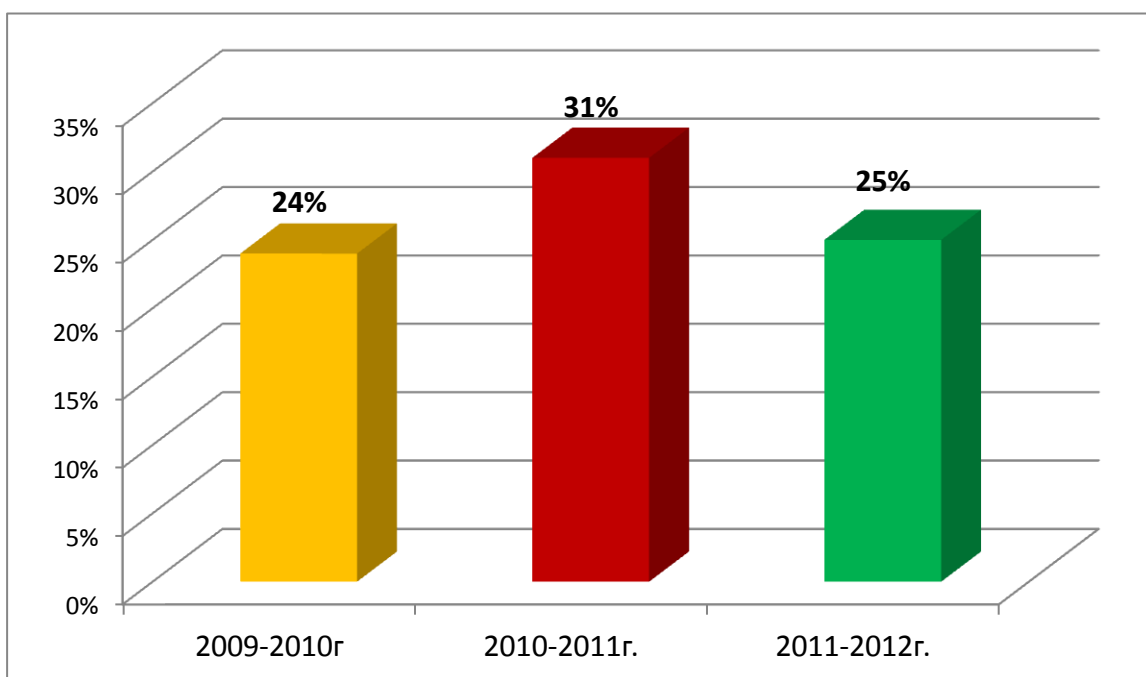
**Приложение № 2. Распределение педагогов по возрасту.**



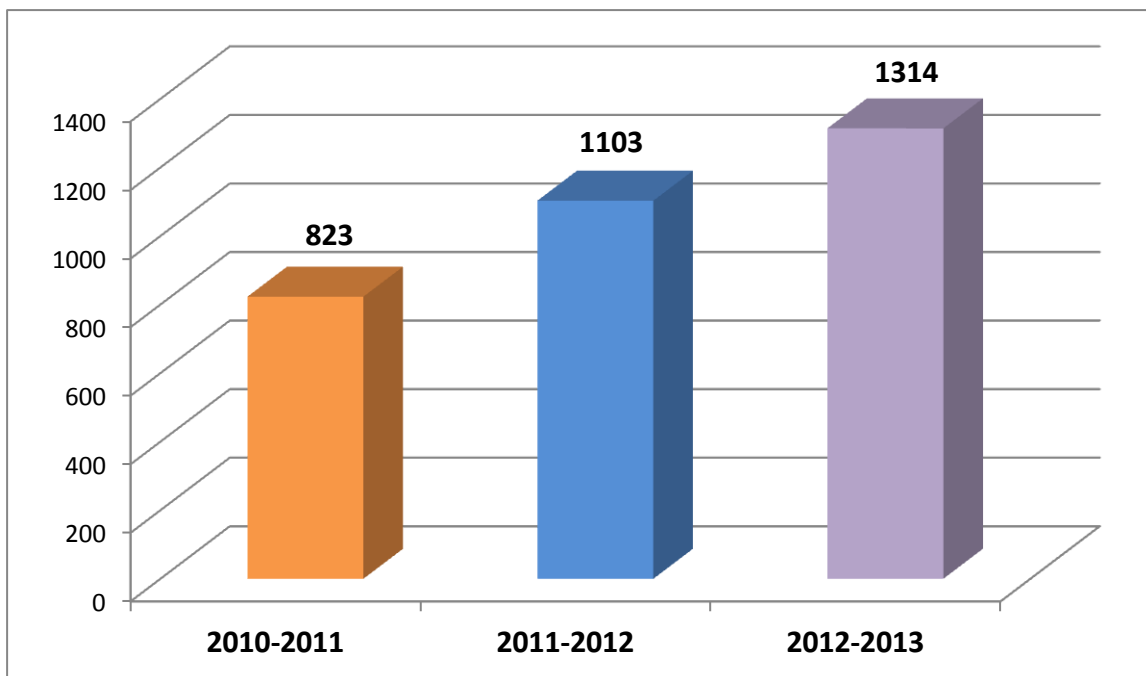
### Приложение № 3. Распределение педагогов по стажу работы.



### Приложение № 4. Повышение квалификации педагогических работников школы.

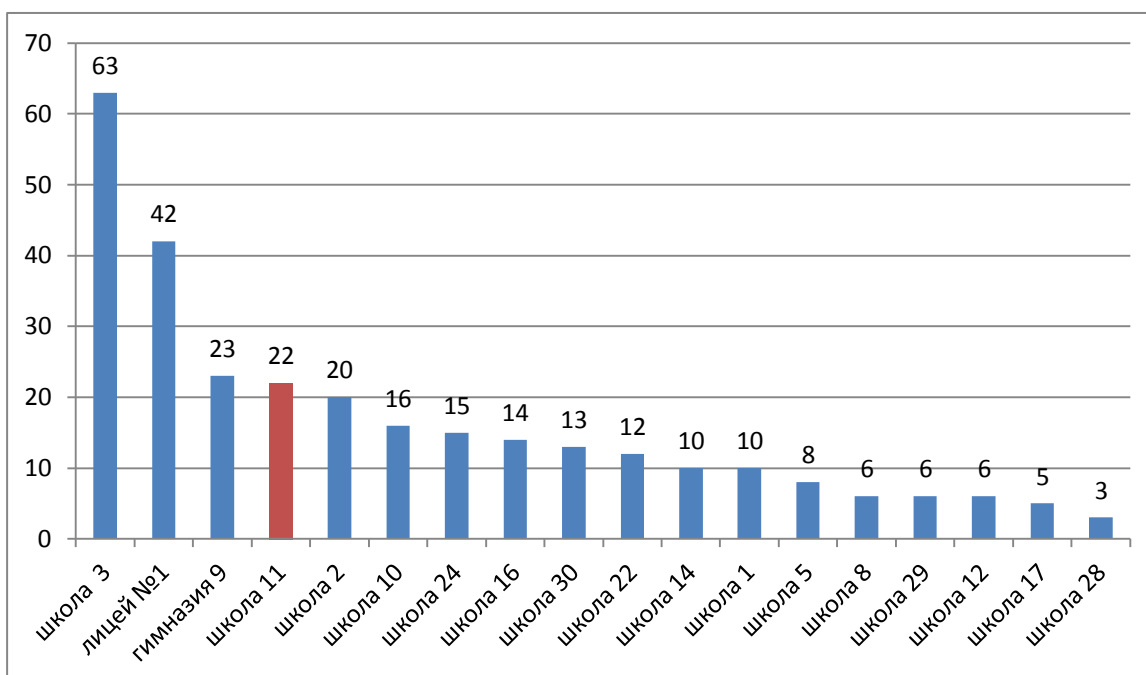


Приложение № 5. **Занятость учащихся в кружках и секциях УДО  
(количество учащихся)**



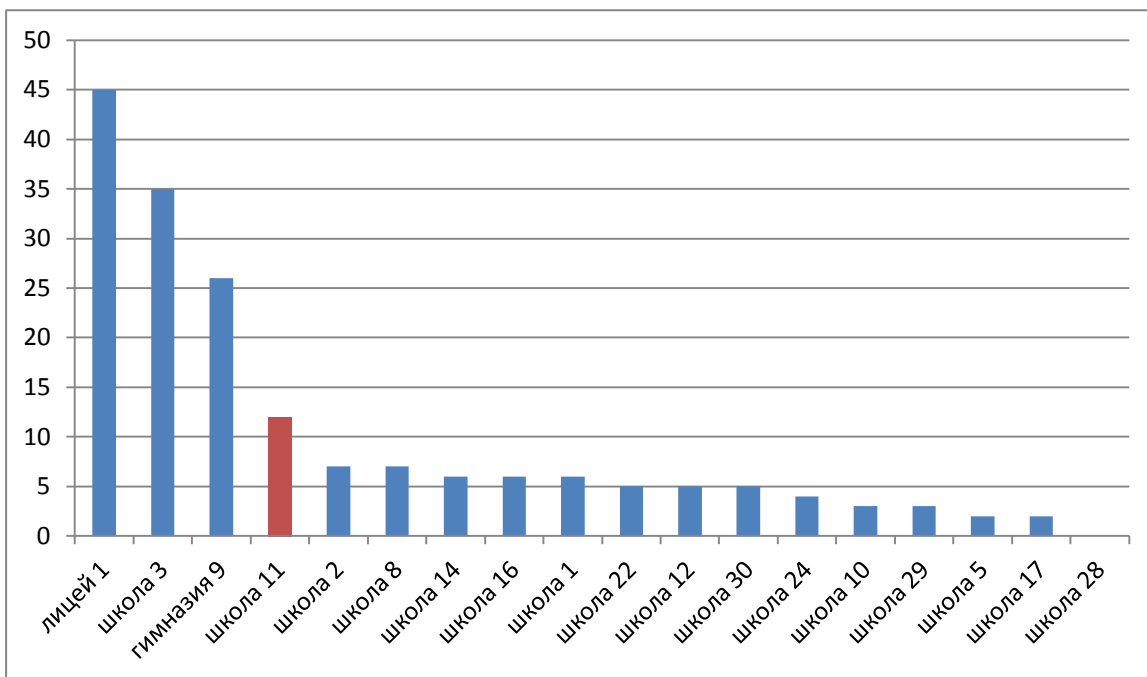
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**Рейтинг школ города по количеству призеров  
и победителей муниципальных олимпиад за 2010-2011 учебный год**



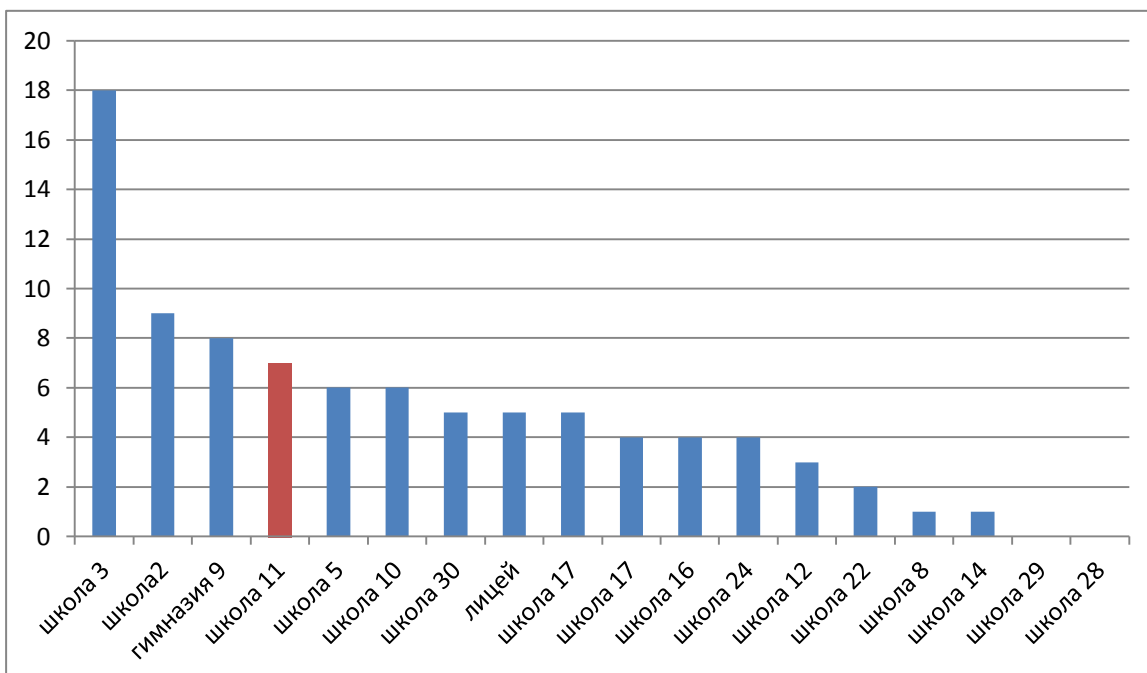
Приложение 7.

**Рейтинг школ города по количеству призеров и победителей муниципальных олимпиад за 2011-2012 учебный год**

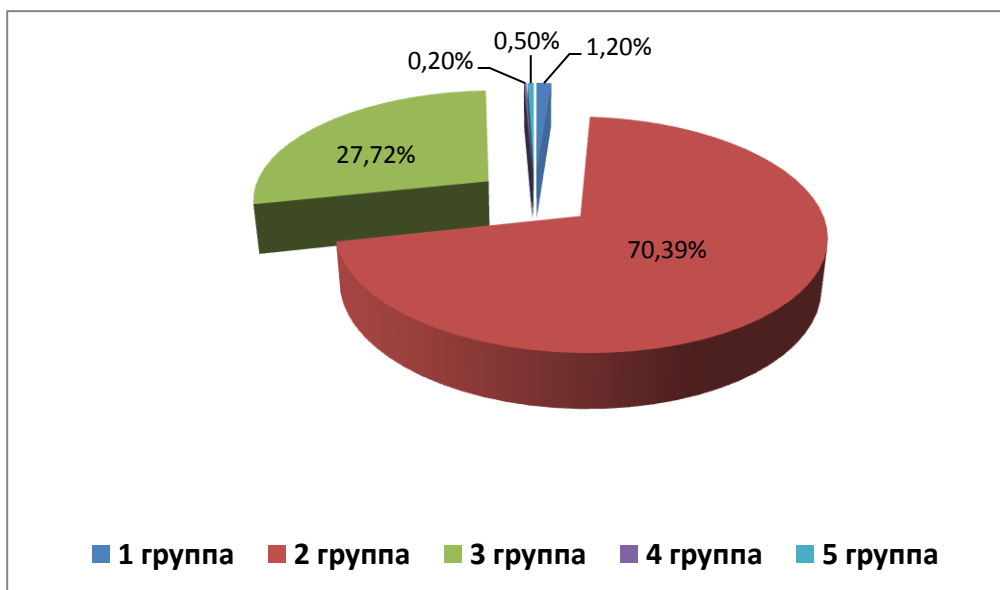


Приложение 8.

**Рейтинг результативности участия в интеллектуальных конкурсах среди школ города за 2011/2012 учебный год**



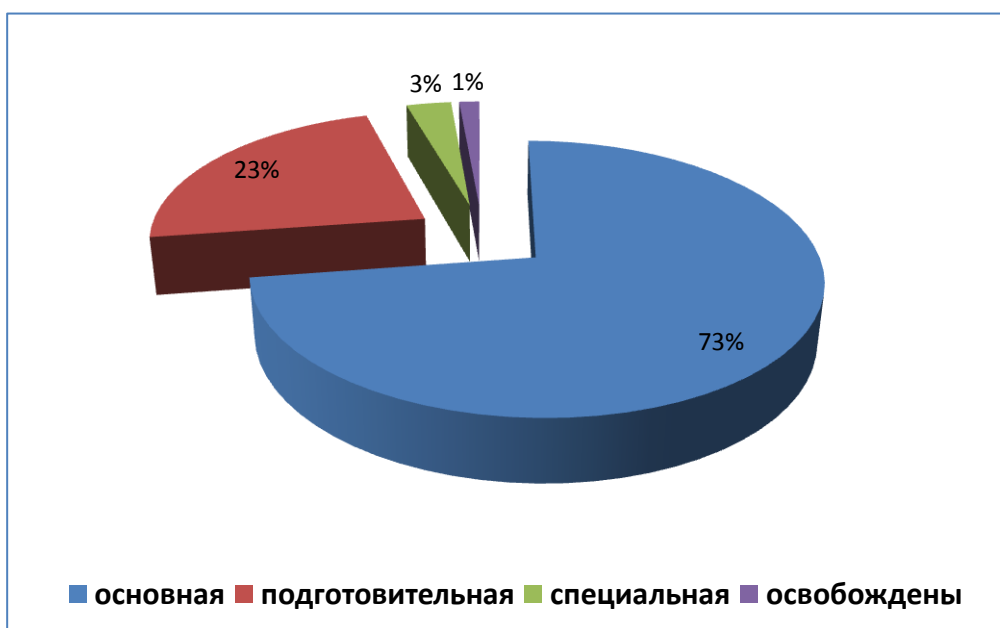
Приложение № 9. **Распределение учащихся по группам здоровья.**

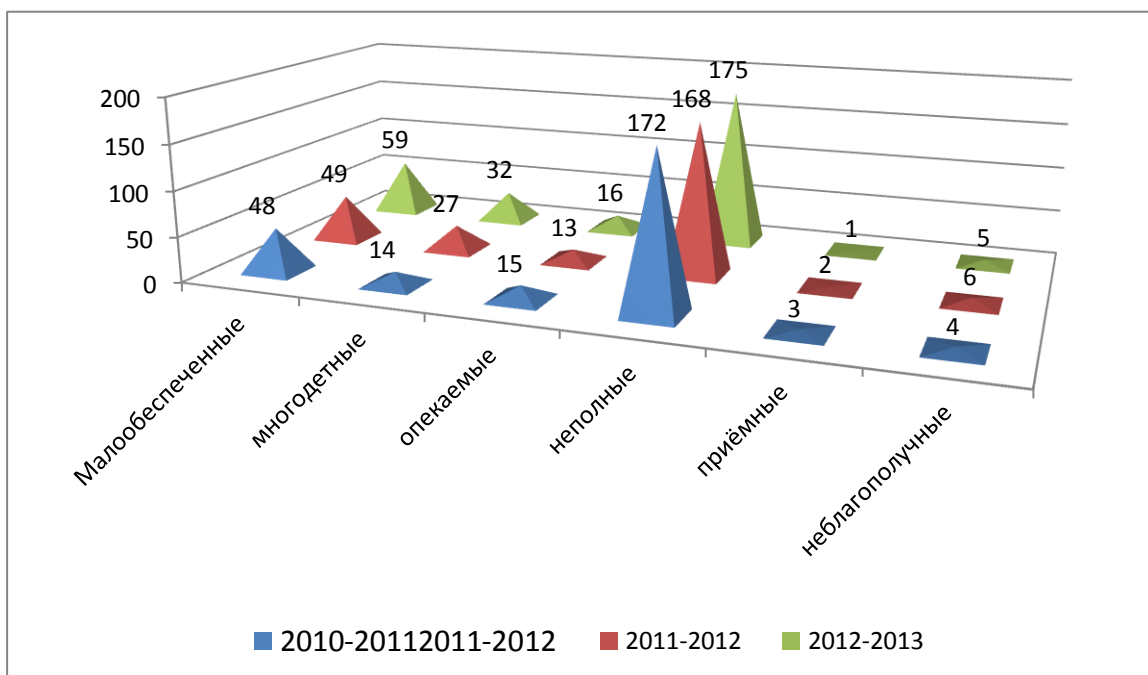


1 группа - 12 чел. (1,2%);  
2 группа - 706 (70,46%);  
3 группа - 278 (24,6%);

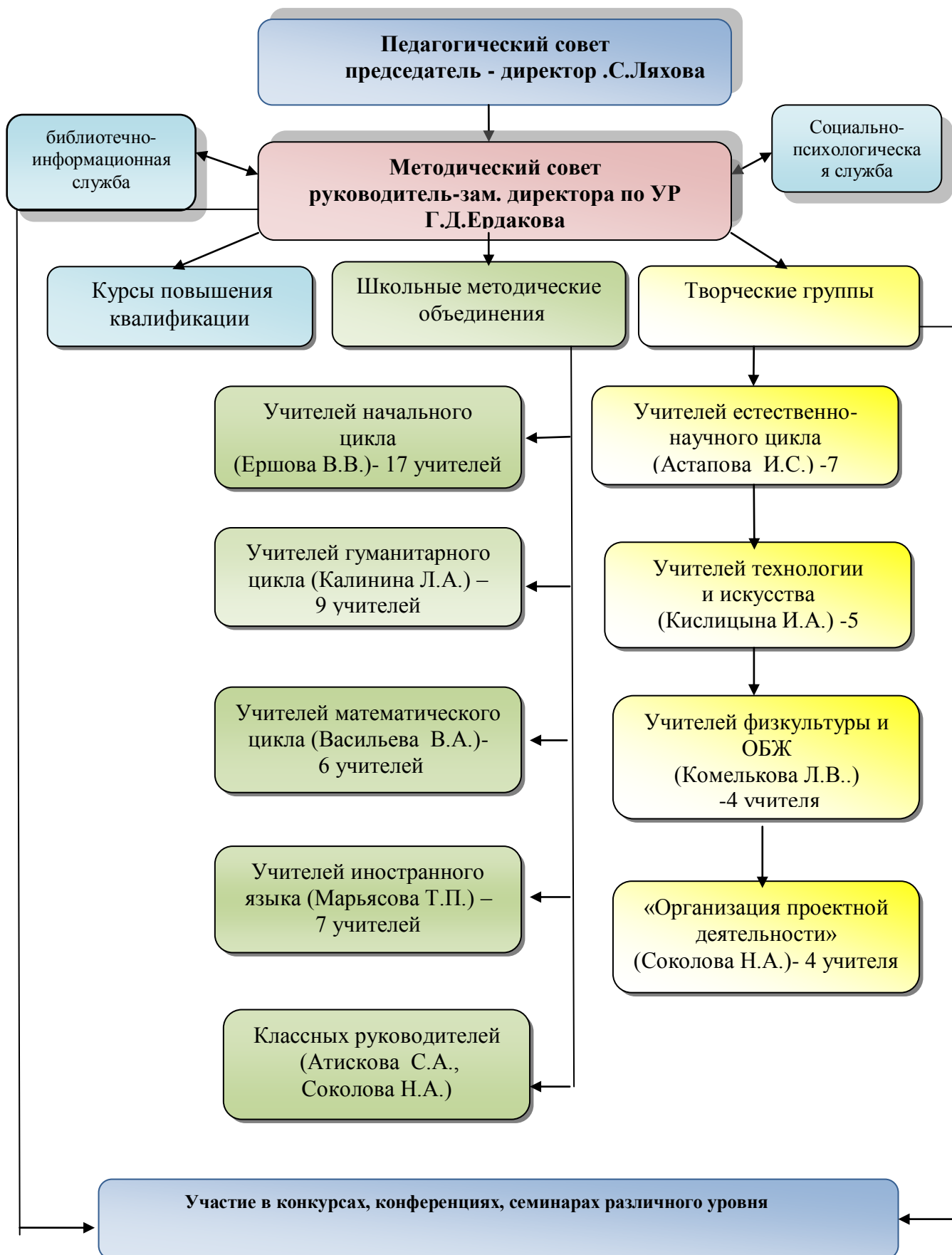
4 группа – 2 (0,2%);  
5 группа – 5 (0,5%).

Приложение № 10. **Распределение учащихся по физкультурной группе.**









Приложение № 14. **Владение педагогами прогрессивными образовательными технологиями.**

Технология	Уровень владения технологией	% от общего числа педагогов
Компьютерные	Знаком	100
	Могу применить на уроках	100
	Могу научить других	100
Игровая	Знаком	100
	Могу применить на уроках	100
	Могу научить других	85
Уровневой дифференциации	Знаком	100
	Могу применить на уроках	100
	Могу научить других	90
Коллективные способы обучения	Знаком	100
	Могу применить на уроках	80
	Могу научить других	80