

Согласовано

Л.С. Ляхова
«28» августа 2011г.

***Программа
воспитательной работы
начальной школы
«Планета добра»***

Адаптирована
МБОУ СОШ № 11
в 2011-2012

2011-2015г.

Пояснительная записка.

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Цели и задачи программы «Планета Добра»

Целью программы является создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- Формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- Знакомство с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях.
- Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.
- Развитие позитивного отношения личности к собственному интеллектуальному развитию;
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;
- Формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;
- Создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

Воспитательная работа в рамках программы включает:

- проектную и исследовательскую деятельность;
- организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- походы;
- праздники, викторины, конкурсы;
- кружки и секции.

Программа реализуется в четыре этапа:

- 1-й этап – "Познай себя – это интересно!";
- 2-й этап – "Сотвори себя – это необходимо!";
- 3-й этап – "Утверди себя – это возможно!";
- 4-й этап – "Прояви себя – это реально!".

Программа рассчитана на все четыре года обучения детей в начальной школе. Однако продолжительность каждого этапа в зависимости от особенностей класса может совпадать или не совпадать с протяженностью учебного года.

Этап "Познай себя – это интересно!"

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
 - о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
 - требованиях и педагогической позиции учителя;
- изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- в классе сложились традиции;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

Этап "Сотвори себя – это необходимо!"

Цель этапа "Сотвори себя – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;

организация работы актива класса.

Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

Этап "Утверди себя – это возможно!"

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

- обучающиеся в микрогруппах могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

Этап "Прояви себя – это реально!"

Цель этапа "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

Принципы реализации Программы «Планета Добра»

Педагогическую целесообразность Программы определяют принципы организации воспитательной и образовательной деятельности:

- *принцип целостности учебно-воспитательного процесса;*
- *лично- ориентированный подход* – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- *принцип вариативности* – создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм деятельности;
- *деятельностный подход* – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- *принцип мотивации деятельности учащихся* – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- *принцип педагогического руководства* – организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Методы и формы

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия- практикумы
- экскурсии, экологические и фольклорные экспедиции
- тематические праздники и вечера
- устные журналы
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах

Взаимодействие классного руководителя с родителями

основные направления	формы работы с семьёй	
психолого - педагогическое просвещение родителей	родительские университеты	
	индивидуальные и тематические консультации	
	тренинги	
	конференции	
	родительские собрания	
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества	
	открытые уроки и внеклассные мероприятия	
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса	
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы	
	участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля	
	участие в работе общественного совета содействия семье и школе	
Тематика родительских собраний		
I четверть	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.	учитель
II четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка.	учитель,
III четверть	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей	учитель
IV четверть	Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка.	врач, учитель

Результативность реализации Программы «Планета Добра»

При реализации программы «Планета Добра» мы получаем следующие результаты: к пятому классу у учащихся ведущими качествами личности выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, организованность, ответственность за родных, близких, друзей, вежливость, деликатность, исполнительность и инициатива; стремление к ведению здорового образа жизни; бережливое отношение к природе; знание русской национальной культуры и культуры родного края.

Модель выпускника начальной школы

- 1.** Человек творческий, способный к саморазвитию, сохраняющий интерес к познанию мира, мотивирован на продолжение образования, человека во всем их многообразии.
- 2.** Человек свободный, способный самоопределяться в окружающей его действительности. Уважающий достоинство и права других людей, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающий необходимость сохранения всего живого на Земле, знающий и любящий свою малую и большую родину.
- 3.** Человек, приобщенный к духовной культуре человечества, ориентирующийся в событиях мира, способный участвовать в межнациональном общении, владеющий языками мира, знающий традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.
- 4.** Человек, обладающий навыками и приемами умственного труда, умеющий организовывать свою деятельность, экономически и психологически грамотный.
- 5.** Человек, бережно относящийся к своему здоровью, ценящий жизнь свою и окружающих, имеющий умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.
- 6.** Человек с высоким уровнем нравственных качеств, ориентированных на общечеловеческие ценности (высокая культура общения, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, патриотизм, любовь к Родине, доброта, отзывчивость, скромность;

Приложение.

1. Обязанности командира класса.

- командир класса является помощником учителя в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе.
- командир класса организует дежурство в классе, следит за очередностью и правильностью выполнений поручений.
- командир класса посещает совет школьного актива и рассказывает одноклассникам о тех мероприятиях, которые будут проходить в школе.
- в случае конфликтных ситуаций учитель обращается к командиру с просьбой помочь разобраться в ситуации
- командир класса дает оценку работы командирам групп.
- по окончании срока полномочий, командир класса должен отчитаться о проделанной работе и выслушать мнение ребят своего класса о том, как он справился с ней.

2. Обязанности командиров групп.

- командир группы организует всех детей своей группы для выполнения общего поручения.
- командир группы распределяет обязанности между членами группы, проверяет ход работы и ее результат
- командир группы должен активно участвовать при выполнении общего поручения, быть примером для всех ребят.
- по окончании срока полномочий, командир должен отчитаться о своей работе и выслушать мнение ребят о том, как он справился с ней.

3. Обязанности учителя.

- учитель должен создать в классе атмосферу доверия, сотрудничества и взаимопомощи среди ребят
- учитель может высказать свое мнение в виде пожелания, не навязывая его, но в случае конфликтных ситуаций учитель старается разъяснить, помочь детям разобраться в сложившейся ситуации.
- учитель должен проявить максимум терпения и такта, позволив детям самостоятельно принимать решения.

Памятка для выполнения поручения.

Если ты дежурный, то

- проверь, не оставил ли кто-то свои вещи в классе
- организуй ребят, чтобы они проверили, в каком состоянии оставляют свои рабочие места после рисования и трудов
- сотри с доски, помоги учителю убрать наглядные пособия на место.
- если есть мусор на полу, то подмети его

Если ты ухаживаешь за цветами, то

- следи за тем, чтобы земля в цветах не пересохла, но и не была залита водой.
- убирай засохшие листья, рыхли землю, протирай крупные листья от пыли.
- следи за тем, чтобы поддоны у цветов были чистыми.

Если ты раздаешь тетради, то

- делай это внимательно, чтобы тетради попали к своему хозяину.
- следи за тем, чтобы тетради не мялись, лежали аккуратно.
- лишние тетради отдавай учителю, следи, чтобы ни одна тетрадь не потерялась
- помоги учителю пересчитать, переложить или собрать тетради по его просьбе

Если ты следишь за учебниками, то

- каждый день проверяй у своих товарищей, в каком состоянии у них учебники, нет ли в них пометок
- проверяй, пользуются ли ребята закладками
- добивайся того, чтобы все ребята бережно относились к своим учебникам
- помогай учителю собирать и сдавать учебники в библиотеку

Если ты следишь за дисциплиной, то

- организуй игры на перемене
- следи за дисциплиной, если учителя нет в классе
- помогай учителю следить за дисциплиной в столовой, в раздевалке, на экскурсиях
- будь для других ребят примером в поведении

Если ты отвечаешь за связь с библиотекой, то

- проверяй, нет ли среди ребят задолжников, своевременно напоминай им сдавать книги в библиотеку
- интересуйся у библиотекаря, регулярно ли дети посещают библиотеку
- организуй работу, если надо подклеить книги
- следи за тем, чтобы книги в классной библиотеке всегда были в порядке, стояли на своих местах
- рекомендуй ребятам прочитать интересные книги
- помогай учителю работать с читательскими дневниками ребят

Тест

Назначение теста: *Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов*

Инструкция к тесту: *в каждом из вопросов выбери один ответ.*

Шкалы: *школьная мотивация*

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 1. не очень
 2. нравится
 3. не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 1. чаще хочется остаться дома
 2. бывает по-разному
 3. иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 1. не знаю
 2. остался бы дома
 3. пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 1. не нравится
 2. бывает по-разному
 3. нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 1. хотел бы
 2. не хотел бы
 3. не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 1. не знаю
 2. не хотел бы
 3. хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 1. часто
 2. редко
 3. не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 1. точно не знаю
 2. хотел бы
 3. не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 1. мало
 2. много
 3. нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 1. нравятся
 2. не очень
 3. не нравятся

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Уровни мотивации	№ вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Высокий	b	c	c	a	b	b	a	b	b	a
Средний	a	b	a	b	c	a	b	a	a	b
Низкий	c	a	b	c	a	c	c	c	c	c

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке:

- «высокий уровень», оценивается в 2 балла;
- «средний уровень» – в 1 балл;
- «низкий уровень» – 0 баллов.

Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Уровни школьной мотивации у учащихся начальных классов определяются по следующим диапазонам:

- 14- 20 баллов – высокий уровень;
- 7-13 баллов – средний уровень;
- 1-6 – низкий уровень.