

Утверждена решением  
Управляющего Совета  
протокол №2 от 10.04.2011г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

## **Программа развития школы на 2011-2015 годы**

# Паспорт Программы развития

## Наименование программы

Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11».

## Разработчики программы

Администрация школы, педагогический коллектив, методический совет.

## Исполнители программы

Педагогический коллектив школы, ученический коллектив, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

## Научно-методические основы Программы

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной Программой развития образования, Законом РФ «Об образовании».

Программа составлена на основе имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

## Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

- 1.2010-2011г.г.- проблемный анализ состояния школы;
- 2.2011г – изучение направлений модернизации российского образования, научно-методической литературы, отечественного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

Срок действия Программы - 2011-2015годы.

## Структура Программы

- Информационная справка
- Проблемный анализ состояния школы
- Миссия школы
- Концепция развития школы
- Управление реализацией Программы развития
  
- Сроки и этапы реализации Программы развития

- Описание реализации Программы развития
- Ожидаемые результаты

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми , методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами ,необходимыми для реализации Программы.

### **Объем и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.

### **Порядок мониторинга реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Результаты мониторинга реализации Программы обсуждаются не реже 1раза в год.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## Информационная справка

Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11.

Тип, вид: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: администрация города Березники Комитет по вопросам образования.

Год основания: 1982.

Юридический адрес: 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Юбилейная, д. 139.

Фактический адрес: 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Юбилейная, д. 139.

Телефон: 8(3424)27-06-53.

Факс: 8(3424)27-06-53.

Адрес электронной почты: [sh11.berez@mail.ru](mailto:sh11.berez@mail.ru).

Должность руководителя: директор.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Ляхова Лариса Степановна.

ИНН/КПП: 5911028056/591101001

Лицензия: №РО№038168 выдана 22.05.2012г Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования

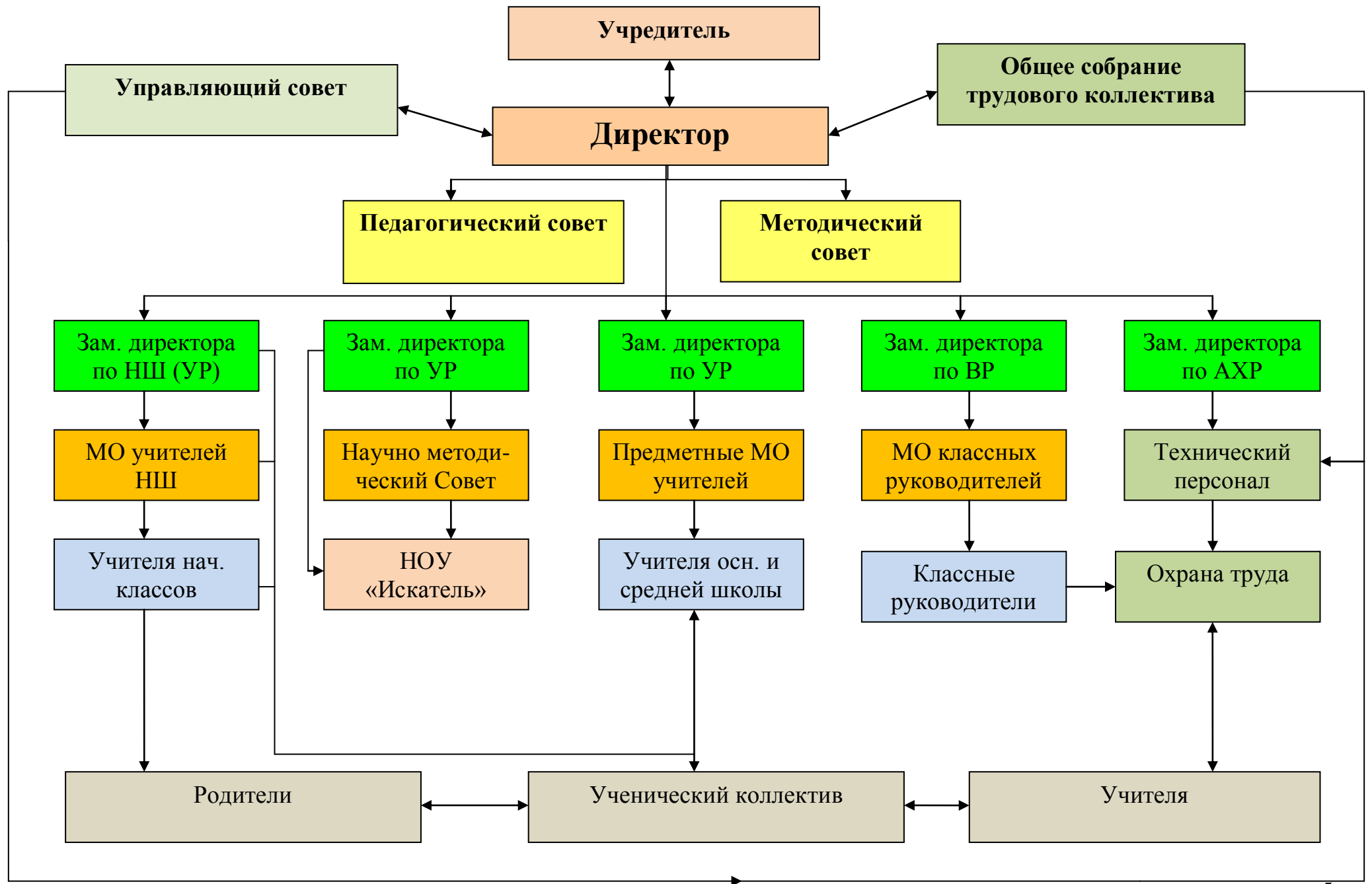
Аккредитация: № ГА 017677 от 15 января 2008 г.

### **1.1.** Технический паспорт образовательного учреждения.

Школа расположена в трехэтажном здании типовой постройки 1982 г., общей площадью 7 387,6 м<sup>2</sup>. Имеет 40 учебных кабинетов, 2 спортивных и 1 тренажерный зал. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером. В школе имеется как локальная, так и глобальная сеть.

## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Структура управления МБОУ СОШ №11



## 2.2. Контингент учащихся по ступеням (количественный и качественный анализ).

На 1 сентября 2011 г. – 979 учащихся.

1 ступень – 479 учащихся.

Средняя ступень – 430 учащихся.

Старшая ступень – 70 учащихся.

Из них численность обучающихся на дому по общеобразовательным программам – 1 человек.

Численность обучающихся и воспитанников с ОВЗ в обычных классах – 3 человека.

Численность детей инвалидов – 8 человек.

Количество классов:

Начальной школы – 18.

Средней школы – 17.

Старшей школы – 3.

Общее количество классов в школе – 38.

Количество классов с численностью обучающихся менее 25 человек – 4.

## 2.3. Кадры (количественный и качественный анализ).

Всего педагогических работников – 54 чел., средний возраст – 47,5 лет, из них:

учителей начальной школы – 17 чел., средний возраст – 44,5 лет.

70% педагогов имеют высшее образование, 63% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

- укомплектованность кадрами - 100% имеются психологическая и социально-педагогическая службы.

Высшая категория - 16% педагогов (9 человек)

I категория - 47% (26 человек)

II категория - 31% (17 человек).

Возрастной состав: 11 человек – в возрасте до 40 лет, 3 учителя - старше 60-ти лет.

5 педагогов имеют государственные награды и звания. 1 учитель - лауреат премии Президента РФ.

В профильных химических классах работают 22 педагога первой и высшей категории.

## 2.4. Реализуемые учебные программы по ступеням

<b>Начальные классы</b>
1. Программы для общеобразовательных учреждений НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ, «Просвещение»
2. Программы для о.у НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «Планета знаний», «АСТ-Астрель»
3. Программы для общеобразовательных учреждений НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ, «Школа России» «Просвещение»
<b>Филология</b>
1. Программы для о.у Русский язык 5-9 классы, «Просвещение» <i>Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский</i>
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Русский язык, «Дрофа» <i>Авторы: Н.А. Лымарь, Р.И. Альбеткова, С.И. Львова</i>
3. Программы для о.у Русский язык 5-9 классы, «Дрофа» <i>Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский</i>
4. Примерные программы основного общего образования гуманитарный цикл, Вестник образования, Тематическое приложение №3
5. Программы для о. у литература 5-11 классы, «Просвещение» Под редакцией В.Я. Коровиной
<b>Математика</b>
1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев МАТЕМАТИКА, «Дрофа» <i>Составители: Г.М. Кузнецова Н.Г. Миндюк</i>
2. Примерная программа основного общего образования по математике, информатике Вестник образования, №2
3. Программа для о.у ИНФОРМАТИКА 2-11 классы, «Бином. Лаборатория знаний»
<b>Обществознание</b>
1. Программы 5-11 классы История с древнейших времен до наших дней Издательский центр «Вентана-Граф» <i>Авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова</i>
2. Программа курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8-9 КЛАССЫ; 10-11 КЛАССЫ «Русский язык» <i>Автор Кравченко А.И.</i>
3. Примерные программы основного общего образования гуманитарный цикл, Вестник образования, Тематическое приложение №3
4. Примерная программа основного общего образования по географии, <i>Министерство Образования и науки Российской Федерации</i>
5. Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии, <i>Министерство Образования и науки Российской Федерации</i>

6.Программа для общеобразовательной школы «География Пермской области», г. Пермь. <i>Автор: Г.И.Котельникова</i>
<b>Естествознание</b>
1.Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев БИОЛОГИЯ, «Дрофа» <i>Составитель: В.С.Кучменко</i>
2.Примерная программа основного общего образования по ФИЗИКЕ, Вестник образования, №2
3.Программа для о.у ХИМИЯ 8-11 классы, «Дрофа» <i>Составители: Н.И.Габрусева, С.В.Суматохин</i>
4.Программа пропедевтического курса химии для V – VI класса <i>Авторы: А.Ф.Астицкая, Л.А.Шулятьева; г.Пермь</i>
5.Программы пропедевтического курса химии для VII класса <i>Авторы: И.С.Астапова, А.Л.Кананович, В.С.Чугайнова</i>
6.Программы для учащихся X-XI классов с углубленным изучением химии, ПГУ
7.Программы экологизированного курса химии для 8-9 классов, МПГУ <i>Автор: В.М.Назаренко</i>
<b>Искусство</b>
1.Примерная программа для основной школы «МУЗЫКА» <i>Министерство образования и науки РФ</i>
2.Программы о.у «Музыка» 1-8 классы под руководством Д.Б. Кабалевского
3.Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству <i>Министерство образования и науки РФ</i>
3.Программа для о.у МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА, «Интербук» <i>Авторы: В.Г. Маранцман, Г.И. Данилова</i>
<b>Физическая культура</b>
1.Региональная учебная программа по физической культуре для учащихся 5-9 классов, 10-11 классов, г.Пермь <i>Авторский коллектив: О.Д. Лившиц, С.Н.Валенко, и др.</i>
Программы для о.у «Комплексная программа физического питания 1-11 классы», «Просвещение»
<b>Технология</b>
Программы для о.у Технология Трудовое обучение 5-11 классы, «Просвещение»



## **2.5. Методическая и исследовательская работа образовательного учреждения по ступеням:**

ШМО учителей русского языка и литературы;

ШМО учителей математики;

ШМО учителей начальных классов;

ШМО иностранных языков.

ШМО классных руководителей

Общая методическая тема: «Создание психолого-педагогических условий для формирования творческого мышления и навыков исследовательской деятельности школьников».

Исследовательская тема: «Пути решения проблем, возникающих при внедрении ФГОС второго поколения».

## **2.6. Направления, по которым организовано дополнительное образование по ступеням.**

Экологическое направление (кружок «Дубравушка»)

Краеведческое направление («Фольклор Прикамья», «Литературное Прикамье», «Живая старина»)

Музыкальное творчество (клуб авторской песни, «Музыкальная шкатулка»)

Спортивное направление (ОФП, спортивный туризм, каратэ, баскетбол, шахматы, пионербол)

Здоровьесбережение («Здоровейка»).

## **2.7. Реализуемые социальные проекты.**

«Рывок из Зазеркалья» - муниципальный уровень;

«Девятый вал» - муниципальный уровень;

«Встречная полоса» - муниципальный уровень;

Долгосрочная целевая программа «Каникулы» - муниципальный уровень;

Краевая целевая программа «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании в Пермском крае на 2008-2011 гг.»;

Всероссийская акция «Спасибо за победу»;

Эксперимент по снижению уровня преступности среди несовершеннолетних.

Всероссийский проект «Школа цифрового века»

Всероссийский проект «Культура безопасности»

## **2.8 Награды образовательного учреждения.**

Диплом победителя городского конкурса «Лучшие школы России», 2 место (2007 г.).

Диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.).

Сертификат № 08-0148 от 15.01.2009 г. за активное участие и достижение высоких результатов в VII Международной олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты планеты-2008».

Сертификат участника Всероссийского проекта «Школа цифрового века»

## **2.9. Отношения с образовательными учреждениями других типов:**

Учреждения дополнительного образования детей – Центр детского и юношеского научно-технического творчества;

Центр эстетического воспитания детей «Радуга»;

Центр детского творчества «Гном»;

«Станция юных натуралистов»

«Детский центр культуры»;

«Детская школа искусств им. Л.А. Старкова»;

«Детский морской центр «Нептун»;

«Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий»;

Учреждения высшего образования ( ПГНИУ , Березниковский филиал ПНИПУ, Березниковский филиал ПГНИУ, НОУ Высшая школа экономики).

## **РАЗДЕЛ III**

### **3.1. Аналитика настоящего состояния школы**

А) анализ состояния здоровья учащихся по ступеням:

1-4 классы

I группа здоровья -6 чел.

II группа здоровья - 346 чел.

III группа здоровья – 125 чел.

IV группа здоровья – 2 чел.

V группа здоровья – 2 чел.

5-9 классы

I группа здоровья -3 чел.

II группа здоровья - 297 чел.

III группа здоровья – 127 чел.

V группа здоровья – 3 чел.

10-11 классы

I группа здоровья -2 чел.

II группа здоровья - 30 чел.

III группа здоровья – 36 чел.

VI группа здоровья – 1 чел.

V группа здоровья – 1 чел.

Преобладают заболевания ЖКТ, органов дыхания, зрения.

Б) анализ качества обучения учащихся:

Сравнительный анализ результатов обучения за три года.

2008/09 год успеваемость – 98,7 %, качество – 40,1%.

2009/10 год успеваемость – 96,7 %, качество – 42,4 %

2010/11 год успеваемость – 98,1 %, качество – 43,9 %.

Результаты обучения за 2010/2011 учебный год по ступеням:

2-4 классы – 32 отличника, «4 и 5» - 177 человек, не успевают – 3.  
Качество – 57,1 %, успеваемость -99,18.

5-9 классы – 11 отличников, «4 и 5» - 105 человек, не успевают – 6 человек. Качество – 32,13%, успеваемость – 97,25%

В) анализ уровня компьютерной грамотности педагогов:

Все педагоги прошли курсы обучения пользования компьютерной техникой. Во всех учебных кабинетах, спортивном зале имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет. В 2011 году охват ЭДиЖ составлял 54 %, с января 2012 года планируется 100% охват. В школе имеются 2 интерактивные доски, педагоги прошли обучение по их использованию.

Г) анализ инновационной деятельности школы:

На 1 ступени обучения усилия педагогов направлены на реализацию качественно новой личностно - ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. При сохранении в нашей школе традиционной системы обучения в основе педагогических решений и действий лежит идея технологий Ш.А. Амонашвили, основанной на гуманно-личностном подходе и реализуемой в следующих организационных составляющих:

1. В адаптирующем характере всей учебной деятельности в 1 классе образовательный процесс, организованный по единому режиму, предполагает деятельность учителя по созданию здоровьесберегающих условий путем применения таких видов, форм и методов работы:

- «Погружение» в музыкальную среду («эмоционально эстетическое окно» /ЭЭО/) – для развития психо-эмоциональной сферы ребенка (музыкальный кружок «Музыкальная шкатулка»).

- «Сказкотерапия» (по Д.Соколову) – для плавной адаптации к учебной деятельности.

- Реабилитация от интеллектуального напряжения:

- а) физическая «реабилитация» (корригирующая гимнастика),

- б) психологическая «реабилитация» (занятия педагога-психолога, занятия на дыхательных тренажерах БОС)

- в) тактильная «реабилитация» (кружок «Бумажная пластика»).

2. В развивающем характере образовательного процесса путем использования «пограничных» с развивающим обучением традиционных систем: УМК «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова), УМК «Планета знаний» (под редакцией И.Петровой). Данные УМК выбраны потому, что они способны плавно преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающей систем обучения за счет воплощения основных направлений модернизации школьного образования

(гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения). Обеспечить такую направленность обучения помогают педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Игровые технологии, призванные в эмоционально благоприятных условиях сформировать интерес ребенка к учению, реализовать его творческие способности и творчески освоить содержание образования. Среди технологического инструментария – игровые дидактические комплексы (в каждом классе), развивающие игры «Кубики» - автор Никитин.

- Технология интенсивного обучения (В.Ф. Шаталов) обеспечивающая активность восприятия учебного материала и сокращающая интеллектуальные, психические, эмоциональные затраты ученика в образовательном процессе.

- Компьютерная технология обучения

- Педагогика сотрудничества - реализует принцип индивидуального подхода к учащимся, что особенно важно для достижения ими функциональной грамотности по всем предметам.

- Технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей

- Система Е.Н. Ильина- преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Для детей подготовительных групп детских садов по субботам в течение года работала «Школа будущего первоклассника» по программе «Преемственность» (подготовка к обучению) автор Н.А.Федосова, которую посещали 85 человек.

С 2011 года на базе школы работает НОУ «Школа развития личности», в которой обучаются дети с 5 до 7 лет.

На второй ступени обучения в некоторых классах увеличено количество учебных часов на изучение химии, русского языка, литературы за счет компонента, формируемого участниками образовательного процесса ,организуется работа факультативов.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего(полного) общего образования.

Приоритетными задачами педагогического коллектива на этой ступени обучения являются:

- обеспечение освоения учащимися общеобразовательных программ среднего(полного) общего образования на уровне требований среднего и высшего профессионального образования.

- обеспечение овладения учащимися профильного химико-биологического класса повышенным уровнем содержания образования по математике ,химии,биологии.

-обеспечение формирования у учащихся обоснованных и осознанных жизненных планов и профессиональных намерений, умений и навыков самообразования, творческой исследовательской деятельности.

В классах химико-биологического профиля по программе углубленного (экологизированного) курса химии под редакцией М.А.Прокофьева обучались 105 учащихся ( 4 класса). Из них 70 человек (66%) активно занимались исследовательской деятельностью (НОУ), а 35 человек (34%) - проектной деятельностью.

Д) анализ профессиональных компетенций педагогических кадров школы (повышение квалификации, портфолио по ступеням и т.п.):

За последние три года 92% педагогов прошли курсовую подготовку, 58% - обучение компьютерной грамотности и применяют ИКТ в учебном процессе. Педагоги активно участвуют в работе обучающих семинаров , творческих лабораторий

Е) анализ взаимоотношений школы и местного сообщества:

В систему межведомственного взаимодействия включены МУ «Детская поликлиника», МУ «Городская стоматологическая поликлиника», Управление социальной защиты администрации г. Березники, инспекция по делам несовершеннолетних и защите их прав, МО МВД России «Березниковский», ГИБДД .

#### Ж) SWOT анализ

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Высококвалифицированный коллектив, стабильный, обладающий большим опытом и определенным потенциалом. Нормальный психологический климат. Атмосфера сотрудничества и взаимопонимания.	Недостаточный приток молодых кадров. Значительное число педагогов пенсионного возраста. Старение педагогического коллектива.
Внешняя среда	Высокая потребность промышленных предприятий г. Березники в кадрах с химическим образованием.	Отток населения г. Березники в другие регионы в связи с аварией на БКПРУ № 1, профессиональный выбор делается с учетом этого фактора.

## **Раздел IV**

### **Концепция развития школы**

Концепция развития школы: создание целостной открытой социально-педагогической системы образования, которая обеспечивает самовыражение, самореализацию, самоопределение личности и ученика, и учителя.

Теоретико-методологические основы развития школы в целом и по ступеням: разработана Программа развития на 2011-2014 гг.

#### **Миссия, цели и задачи школы:**

##### **Миссия:**

Создание условий для обеспечения фундаментальности знаний обучающихся, развития познавательных и творческих способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

##### **Цели:**

- Совершенствование системы организации и управления образовательным пространством, применение новых механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств на основе новой системы оплаты труда.
- Повышение качества образования посредством обновления его структуры, содержания, форм, методик и технологий обучения, с учетом здоровьесберегающих технологий, опыта работы с одаренными детьми, инновационной деятельности работы администрации и педагогического коллектива.
- Создание системы образовательных и информационных ресурсов, способной обеспечить функционирование школы в режиме развития;
- Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

##### **Задачи:**

- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, формирование предметных компетенций и отслеживание полученных результатов с помощью мониторинга.
- Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода,

разработки средств поддержки и сопровождения продвижения школьников.

- Создание и внедрение в образовательный процесс современных УМК.
- Разработка механизмов отслеживания и контроля качества образования обучающихся.
- Обеспечение условий для развития личности, включая перевод на индивидуальную образовательную траекторию.
- Подготовка педагогических и руководящих кадров ОУ, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии.
- Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения: оснащение средствами вычислительной техники, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам.

**Планируемые изменения структуры образовательного учреждения по ступеням:** создание эффективной методической службы, включающей заместителя директора по НМР, методический совет, научно-методический совет, ШМО.

**Обновление образовательного процесса в школе:** внедрение новых ФГОС, включение социально-проектной деятельности в практику работы всех педагогов, активное вовлечение учащихся в социальное проектирование.

#### **Раздел V**

##### **5.1. Критерии оценки результативности программы развития:**

1. Улучшение показателей успеваемости и качества обучения (выше среднегородских).
2. Увеличение процента вовлечения учащихся и педагогов в исследовательскую деятельность.
3. Открытие классов гуманитарного профиля.
4. Улучшение позиций школы в рейтинге по показателям участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях.
5. Увеличение числа педагогов, использующих IT-технологии в ежедневной практике.
6. Создание эффективной системы межведомственного взаимодействия для оптимальной социализации учащихся в обществе.

##### **5.2. Мониторинг результативности программы развития**

Объектом мониторинга является результат образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Мониторинг отражает работу по следующим направлениям:

1. Результаты учащихся
2. Результаты педагогов
3. Организационное методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Анализируются количественные и качественные показатели.

### ***5.3. Возможные риски и угрозы реализации программы развития школы.***

Изменение пенсионного законодательства может повлечь уход опытных учителей из школы. Аварийная ситуация в городе Березники не способствует притоку молодых специалистов в город. Нерешенность вопроса по заработной плате педагогов и перспективе получения жилья делает данную профессию непрестижной для молодежи.

### ***5.4. Предполагаемое развитие ресурсного обеспечения школы.***

1. Существенное улучшение материально-технического обеспечения (замена оборудования кабинета физики, химии, информатики, технологии; обновление компьютерной и оргтехники, создание банка ЦОР и др.)

2. Повышение квалификации педагогов (увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории и курсовая подготовка)

### ***5.5. Потребности и предполагаемое развитие кадрового состава школы.***

В настоящее время в школе работает 50 штатных педагогов и 4 педагога – совместителя. Все предметы и часы ведутся в полном объеме. В перспективе:

1. Отказ от совместительства.

2. Омоложение кадрового состава за счет привлечения молодых специалистов, создания им комфортных условий работы, введения системы наставничества.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов.

## **Раздел VI**

### ***6.1. Основные механизмы реализации программы развития***

1. Создание проектов для реализации основных направлений развития школы

2. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию программы развития

3. Создания системы мониторинга результатов реализации программы

4. Разработка локальных нормативных актов сопровождающих реализацию программы развития школы.

### ***6.2. SWOT анализ планируемого итогового состояния школы***



	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Создана образовательная система, обеспечивающая возможность каждому ученику проявить и развить свои способности. Достигнут современный уровень материально-технического обеспечения учебного процесса. Внедрены современные образовательные технологии, способствующие формированию метапредметных УУД	
Внешняя среда	Расширено социальное партнерство с различными субъектами социализации. 100 % востребованность выпускников школы в обществе	

### ***Оценка результатов внедрения Программы развития***

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью следующих методов:

внутренняя и внешняя экспертная оценка результатов деятельности  
социологические опросы учащихся, педагогов и родителей  
психодиагностика

анализ результатов ГИА, ЕГЭ, мониторинговых обследований, олимпиад, конкурсов.